**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области**

**ГБОУ РО "КШИСП"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.КичкинаПротокол МС № 1 от «\_29\_» августа 2025 г. |  | УТВЕРЖДЕНО директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П.ДеревянченкоПриказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_29\_» августа 2025 г. |

|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 «Этикет школьника»

для 8 - 9 класса основного общего образования

на 2025-2026 учебный год

 Составитель: Анискина Е.М.

 учитель труда.

**раб.пос.Горный** **2025**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Этикет школьника» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ООП ООО школы.

Общение — основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются: организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);

формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений); познание людьми друг друга.

Программа внеурочной деятельности «Этикет школьника» направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной (внеучебной) деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков.

Это развитие осуществляется следующим образом:

* обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
* благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий

 поступков взрослых;

* вследствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Основные мотивы общения:

 потребность во впечатлениях (познавательный мотив); потребность в активной деятельности; потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации. Цель и задачи курса:

1. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.
2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.
4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

Формы занятий:тренинги (коммуникативные, поведенческие), этические беседы, ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные

дискуссии, Методы:

проигрывание и анализ жизненных ситуаций, упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.), поведенческий тренинг, лекции с обратной связью, психологические игры,решение коммуникативных речевых задач, работа в парах, метод интервью, проблемное обучение.

**Актуальность** выбора курса «Этикет школьника».

Рабочая программа реализует идею межпредметных связей при обучении культуре общения, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

На современном этапе общественного развития повышения культуры поведения и общения молодежи – важнейшая задача. Курс внеурочной деятельности «Этикет школьника» формирует у учащихся, прежде всего, культуру устного общения.

Коммуникативное поведение личности формируется в процессе её индивидуального развития как члена определённой национально-культурной общности и представляет собой совокупность усвоенных путём подражания другим членам общества норм и традиций общения, а также включает сугубо индивидуальные нормы и традиции, сформировавшиеся в процессе индивидуальной практики человека, его личного опыта общения и взаимодействия с людьми.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённого типа ситуации нормам и является эффективным. Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы общения (как надо? как принято?), правила и приёмы эффективного речевого воздействия (как лучше? как эффективней?).

**Новизна** данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы: соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся; содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Курс «Этикет школьника» включает 65 занятий: одно занятие в неделю, 34 занятия в 8 классе, 31 занятия в 9 классе. Эти занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает школьников.

# Планируемые результаты

В основе реализации программы внеурочной деятельности «Этикет школьника» лежит деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям информационного общества; формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности; развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности; учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности

 форм общения при реализации программы внеурочной (внеучебной) деятельности.

Для достижения *результатов первого уровня* (приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) оптимальна форма *этической беседы*.

Этическая беседа – это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание выступающего, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, непродолжительных реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

Хорошо организованная беседа – это всегда гибкое сочетание программирования и импровизации. У педагога должны быть в наличии ясное представление и умение удерживать основную нить разговора, и одновременно – разные сценарии развития коммуникации.

В рамках этической беседы основной канал общения – педагог-подростки. Эта форма не предполагает активной коммуникации школьников между собой (максимум допустимого – обмен детей непродолжительными репликами).

*Дебаты* –это образовательная форма,благодаря которой возможнообеспечить достижение *результатов второго уровня* – формирование позитивных отношений подростка к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Образовательная технология «Дебаты» весьма популярна сегодня и многократно описана в педагогической литературе. В дебатах участвуют две стороны: утверждающая (команда, защищающая тему общения) и отрицающая (команда, опровергающая тему). Тема общения формулируется как утверждение. Цель сторон – убедить судей (экспертов) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Дебаты устроены по ролевому принципу: участник может защищать перед судьями ту точку зрения, которую в реальности не разделяет. Именно здесь и заложен мощный воспитательный потенциал этой формы: подбирая доказательства в пользу точки зрения, которая тебе изначально не близка, слушая и анализируя аргументы оппонента, можно придти к такому серьезному сомнению в собственных установках, что вплотную оказаться перед необходимостью ценностного самоопределения. В то же время, в игровом характере общения и главный подвох: перед участниками дебатов не стоит задача перехода к практическому действию, и определенная несерьезность, неполноценность происходящего ощущается практически всеми.

Задача перехода к практическому действию изначально стоит перед участниками *проблемно-ценностной дискуссии*. Все обсуждение строится таким образом, чтобы следующим после него шагом было деяние. Именно эта образовательная форма в наибольшей степени способствует достижению *результатов третьего уровня* –получению подростками опыта социальногодействия.

Цель проблемно-ценностной дискуссии – запуск социального самоопределения подростка и подготовка его к переходу в поле самостоятельных социальных действий. Предметом рассмотрения в такой дискуссии являются фрагменты и ситуации социальной реальности.

Проблемно-ценностная дискуссия – групповая форма работы. В этой форме выстраивается работа группы как последовательность ряда этапов.

1. *Организация «встречи» подростка с социальной ситуацией как проблемной.* Если социальная ситуация не будет выстроена как проблемная, то она может стать не столько объектом понимания, сколько объектом познания ребенка, воспринята им как учебная задача. Тогда не произойдет включения понимания как универсального способа освоения мира человеком, в котором, наряду с теоретическим знанием, существенную роль играют: непосредственное переживание («опыт жизни»), различные формы практики («опыт истории») и формы эстетического постижения («опыт искусства»).
2. *Реализуемая педагогом проблематизация* должна привести школьников косознанию «слабых мест» своей точки зрения, к привлечению новых средств понимания.
3. В этот момент педагог должен перевести свою деятельность из плана проблематизации в план *организации коммуникации.* Коммуникация здесь особая – позиционная.
4. О*рганизация рефлексии подростками итогов дискуссии.* Организующая роль педагога на данном этапе включает в себя предоставление учащимся на выбор той или иной формы фиксации рефлексивной позиции (ответы на вопросы, продолжение незаконченных предложений, интервью и т.д.) и ее выражения (устного, письменного, художественно-образного, символического), а также поддержание динамики рефлексивных процессов.

Этап рефлексии завершает процесс взаимодействия педагога и школьников в проблемно-ценностной дискуссии. Подросток будет готов к социальному определению, ибо освоил его важнейшие составляющие - понимание, проблематизацию, коммуникацию, рефлексию.

*Результаты освоения программы.*

1. *Информационный уровень компетентности*

Обучающийся умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет использовать речь для регуляции своего поведения. Умеет задавать вопросы. Умеет оформлять свои мысли в устной им письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению.

1. *Деятельностный уровень компетентности*

 Обучающийся умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.

1. *Творческий уровень компетентности*

 Обучающийся умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации(дискуссия, дебаты), используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умеет осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

На занятиях прежде всего развиваются **личностные УУД**, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

* + самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение-ЛН1
	+ смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него ЛН2
	+ нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный На уроках развиваются **коммуникативные УУД**, которые беспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.

* + постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
	+ разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
	+ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
	+ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
	+ **Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.
	+ Общеучебные универсальные действия:
	+ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
	+ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
	+ структурирование знаний;
	+ осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
	+ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
	+ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
	+ смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
	+ постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
	+ Логические универсальные действия:
	+ анализ;
	+ синтез;
	+ сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
	+ подведение под понятие, выведение следствий;
	+ установление причинно-следственных связей;
	+ построение логической цепи рассуждений;
	+ доказательство;
	+ выдвижение гипотез и их обоснование.

Перечень оборудования для реализации программы.

 Для обеспечения программы «Этикет школьника» необходим просторный учебный кабинет и минимальный уровень оборудования: комплект карточек-сценариев, карточек - проблемных ситуаций и т.д.; реквизит для сюжетно-ролевых игр;

компьютер и подборка музыкальных записей для сопровождения речевых ситуаций, коммуникативных сценок;

мультимедийный комплекс; проектор и экран; фото/видео камера.

**Содержание развивающего курса «Этикет школьника»**

 **8 класс**

##  Раздел 1. Понятие «этикет» (3 часа)

Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Основные функции этикета. Понятие *культурный человек.* Понятие вежливости.

Речевой этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения, их соотношение и неразрывная связь. Сферы действия и виды этикета.

 **Раздел 2. История этикета (6 часа)** Зарождение этикета в древности.

Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива.

Семейный этикет в первобытные временна. Неравенство в семье, определяемое полом и возрастом ее членов.

 Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям.

Этикет в античном обществе.

## Раздел 3. Виды и принципы современного этикета (3 часа)

Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета.

 Принципы этикета как основа общих норм этикета.

## Раздел 4. Понятие имиджа (3 часа)

Английское происхождение слова *имидж*. Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни.

Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование  **Раздел 5. Этикет внешнего вида (3 часа).**

Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды.

Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве.

Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.

##  Раздел 6. Речевой этикет (4 часа)

Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей.

Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека.

 Структура положительного речевого паспорта: соблюдение норм культуры речи, правильная дикция, соблюдение норм общения и требований речевого этикета. Жаргон как особенности речи определенной, относительно замкнутой группы людей. Причины употребления жаргона. Правила речевого этикета относительно употребления жаргона и инвектив. Ругательства как «гигиенические» слова, как слова для личного употребления. Недопустимость общественного сквернословия

.**Раздел 7. *Этикетные нормы поведения среди сверстников* (3 часа)**

Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе.

«Ярлык» как отличительный знак личности подроста в группе.

Этикет дружеских отношений.

Этикет взаимоотношений юноши и девушки.

##  Раздел 8. Трудные случаи этикета поведения (4 часа)

Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.

Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье.

Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений.

Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Правила поведения при ссоре.  **Раздел 9. Этикет публичной дискуссии (5 часов)**

**9 класс**

**Раздел 1. Введение в практическую психологию общения. (2 часа)** Структура личности. Важность самопознания и развития самосознания.

Особенности взаимного влияния в процессе общения. Групповая атмосфера.

##  Раздел 1.1. Невербальное общение (3 часа)

Психологические защитные механизмы в общении. Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности. Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.

## Раздел 1.2. Вербальное общение. (5 часов)

Закономерности восприятия вербальной информации. Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения. Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».

## Раздел 1.3. Я познаю себя. (5 часов)

Многообразие личностных особенностей. Практикум. Диагностика тревожности, депрессии. Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».

## Раздел 1.4. «Я познаю людей». (10 часов)

Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности. Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении. Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе. Практикум «Я и права других людей». Практикум «Как подарить радость другу?». Практикум. Мониторинг развития коллектива. Секреты уверенности. Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».

## Раздел 2. Общение в конфликте. (6 часов)

Понятие о конфликте. Практикум «Диагностика конфликта». Посредничество в конфликте. Конструктивные и деструктивные конфликты

Практикум. «Общение в экстремальной ситуации». Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте. Тренинговое занятие «Конфликт и общение». Практикум «Инвентаризация достижений».

## Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **8 класс**  |  |
| **№** **занятия** | **Тема**  | Дата проведения |
| 1.  | Что такое этикет?  | 03.09.2025 |
| 2.  | Функции и значение этикета.  | 10.09.2025 |
| 3.  | Культурный человек – это…  | 17.09.2025 |
| 4.  | Зарождение этикета в древности.   | 24.09.2025 |
| 5.  | Этикет античности.   | 01.10.2025 |
| 6.  | Этикет эпохи Средневековья.   | 08.10.2025 |
| 7.  |  Этикет эпохи Возрождения.   | 15.10.2025 |
| 8.  | Восточный и западный этикет: сходства и различия.  | 22.10.2025 |
| 9.  | Становление этикетных норм в России (16-20 вв.).  | 05.11.2025 |
| 10.  | Виды современного этикета.  | 12.11.2025 |
| 11.  | Принципы современного этикета.  | 19.11.2025 |
| 12.  | Этикет поведения в общественных местах.  | 26.11.2025 |
| 13.  |  Понятие имиджа.   | 03.12.2025 |
| 14.  | Формирование имиджа.   | 10.12.2025 |
| 15.  | Имидж современного школьника  | 17.12.2025 |
| 16.  |  Понятие имиджа.   | 24.12.2025 |
| 17.  | Формирование имиджа.  | 14.01.2026 |
| 18.  | Имидж современного школьника  | 21.01.2026 |
| 19.  | Трудные случаи русского речевого этикета.  | 28.01.2026 |
| 20.  |  Языковой паспорт человека, его формирование.  | 04.02.2026 |
| 21.  | Недопустимость общественного сквернословия.  | 11.02.2026 |
| 22.  | Этикет письменного общения.   | 18.02.2026 |
| 23.  | Этикет поведения в школьном коллективе.  | 25.02.2026 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24.  | Этикет дружеских отношений.   | 04.03.2026 |
| 25.  | Что такое настоящий друг.   | 11.03.2026 |
| 26.  | Этикет семейного общения.   | 18.03.2026 |
| 27.  | Привлечение внимания и поддержание отношений.  | 25.03.2026 |
| 28.  | Мы поссорились.   | 08.04.2026 |
| 29.  | Умей уступать.  | 15.04.2026 |
| 30.  |  Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы.  | 22.04.2026 |
| 31.  | Правила проведения дебатов  | 29.04.2026 |
| 32.  | «Нужна ли школьная форма». Подготовка и проведение дебатов.  | 06.05.2026 |
| 33.  | «Всегда ли правы взрослые». Подготовка и проведение дебатов.  | 13.05.2026 |
|  34.  | Дебаты на свободную тему. Итоговое занятие.  | 20.05.2026 |
| **9 класс**  |
| № занятия  |  Тема  | Дата проведения  |
| 1.  | Введение в практическую психологию общения.  | 01.09.2025 |
| 2.  | Групповая атмосфера.  | 08.09.2025 |
| 3.  | Психологические защитные механизмы в общении.  | 15.09.2025 |
| 4.  | Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности.  | 22.09.2025 |
| 5.  | Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.  | 29.09.2025 |
| 6.  | Закономерности восприятия вербальной информации.  | 06.10.2025 |
| 7, 8  | Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения.  | 13.10.202520.10.2025 |
| 9,10  | Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».  | 10.11.202517.11.2025 |
| 11.  | Многообразие личностных особенностей.  | 24.11.2025 |
| 12, 13  | Практикум. Диагностика тревожности, депрессии.  | 01.12.202508.12.2025 |
| 14, 15  | Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».  | 15.12.202522.12.2025 |
| 16.  | Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности.  | 29.12.2025 |
| 17.  | Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении.  | 12.01.2026 |
| 18, 19  | Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе.  | 19.01.202626.01.2026 |
| 20.  | Практикум «Я и права других людей».  | 02.02.2026 |
| 21.  | Практикум «Как подарить радость другу?».  | 09.02.2026 |
| 22.  | Практикум. Мониторинг развития коллектива.  | 16.02.2026 |
| 23.  | Секреты уверенности.  | 02.03.2026 |
| 24, 25  | Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».  | 16.03.202623.03.2026 |
| 26.  | Понятие о конфликте.  | 06.04.2026 |
| 27.  | Практикум «Диагностика конфликта».  | 13.04.2026 |
| 28.  | Посредничество в конфликте.  | 20.04.2026 |
| 29.  | Конструктивные и деструктивные конфликты  | 27.04.2026 |
| 30.  | Практикум. «Общение в экстремальной ситуации».  | 04.05.2026 |
| 31- 32  | Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте.  | 18.05.202625.05.2026 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Аверченко, Л. К. "Загляни в свою душу" [Текст]: материалы областной ассоциации "Интеллектика", серия "Психологическая служба школы" / Л.К. Аверченко. - Омск, 1992.
2. Гаджиева, Н.М. Основы самосовершенствования [Текст]: книга для учителя / Н.М. Гаджиева, Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – Екатеринбург, 1998. – 143 с.
3. Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребёнку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье [Текст] / В.И. Гарбузов. – СПб: АО «Сфера», 1994. – 158 с.
4. Григорьева, Т.Г. Основы Конструктивного общения [Текст]: практикум / Т.Г. Григорьева. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета «Совершенство». – 1997. – 169 с. (серия «Психология в школе»).
5. Григорьева, Т.Г. Основы Конструктивного общения [Текст]: методическое пособие для преподавателей / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета «Совершенство». – 1997. – Григорьева, Т.Г. Основы Конструктивного общения [Текст]: хрестоматия / Т.Г. Григорьева, Т.П. Усольцева. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета «Совершенство». – 1997. – 169 с. (серия «Психология в школе»).
6. Гущина, Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие [Текст] / Т.Н. Гущина. – М.: АРКТИ, 2007. – 120 с.
7. Данилюк, А. Я. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания социализации в условиях модернизации России [Текст] / А. Я. Данилюк, Л. М. Кондаков // Вестник образования России. – М., 2011. – № 3. – 422 с.
8. Журавлёв, В.И. Основы педагогической конфликтологии [Текст] /В.И. Журавлёв. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 183 с.
9. Зелинский, К. В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы: учеб.- метод. пособие [Текст] / К. В.

Зелинский, Т. В. Черникова; под ред. В. И. Слободчикова; послеслов. В. И. Слободчикова. – М.: Планета, 2010. – 280с.

1. Игры - обучение, тренинг, досуг… [Текст]: педагогические игры/ под ред. В. В. Петрусинского. - М.: Прометей, 1994. – 134 с.
2. Кан – Калик, В.А. Грамматика общения [Текст] \ В.А. Как-Калик – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 108 с.
3. Кандыба, Д.В. Тайны человеческой психики [Текст] / Д.В. Кандыба. - С-Пб.: «КАРО», «ВИТА», 1996. – 206 с.
4. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст]: материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. – СП.: КАРО, 2004. – 368 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Фильм .Этикет. История возникновения. <https://youtu.be/Px1pbF6k67Y>

2. Книга «Юности честное зерцало». <https://www.rulit.me/books/yunosti-chestnoe>

3. 14 правил в одежде. <https://youtu.be/uFPQlQ-ejgM>

4. Как произвести хорошее первое впечатление.

<https://ru.wikihow.com>

5. Правила этикета <https://youtu.be/NKdg54rtc_Y>

6. Уроки хороших манер. [https://youtu.be/nXfZaY9fVmcм](https://youtu.be/nXfZaY9fVmc%D0%BC)

7. Хорошие манеры <https://youtu.be/ocKwHBp-2Sg>

8. Золотой этикет. История хорошего тона. <https://youtu.be/MrxHo3prgZM>

9. Воспитание. Этикет. <https://www.youtube.com/watch?v=4RiaL3luyT4>

10. Международный этикет

: <https://www.youtube.com/watch?v=QxxzyUf2tXk&feature=youtu.be>

11.Деловой этикет: <https://www.youtube.com/watch?v=ukhQzXJ5TlA>

12.Этикет в Интернете.

<https://my.mail.ru/mail/alievaolga_2011/video/3382/3580.html>

13.Этикет за столом

<https://www.youtube.com/watch?v=kNfJgYuBtjg>

<https://www.youtube.com/watch?v=hKxe5GiVeSQ>

Региональный портал

дистанционного обучения обучающихся

Тестовое задание к занятию №2

Вы аккуратно складываете свою одежду?

а) да;

б) не всегда;

в) нет.

Одежду на завтра вы готовите с вечера?

а) да;

б) не всегда;

в) нет.

Оторвавшуюся вешалку на куртке вы пришиваете сразу?

а) да;

б) не всегда;

в) нет.

Придя домой вечером, вы …

а) сразу переодеваетесь и аккуратно убираете все вещи на место;

б) просто засовываете одежду в шкаф, не складывая её;

в) находитесь дома в уличной одежде и снимаете её только на ночь,

разбросав как попало.

После прихода домой вы сразу моете и чистите обувь?

а) да;

б) делаете это, но утром;

в) это делает кто-то за вас.

Свои вещи вы стираете сами?

а) да;

б) не всегда;

в) нет.

Вы посещаете парикмахерскую не менее одного раза в полгода?

а) да;

б) реже;

в) вообще не слежу за своей причёской.

Вы принимаете душ ежедневно?

а) да;

б) реже;

в) раз в неделю.

Вы пользуетесь гигиеническими косметическими

средствами каждый день?

а) да;

б) реже;

в) только когда вам кто-то напомнит об этом.

10.

а) да;

Вы каждый день меняете хотя бы частично свою одежду?

б) через день;

в) от случая к случаю.

Тестовое задание по теме: «Этикет в общении»

1. С вами на улице поздоровался незнакомый человек. Вы ответите?

а) да; б) нет.

2. Вы выходите из подъезда, за вами идёт кто-то ещё. Придержите ли вы двери?

а) да; б) нет.

3. Садясь в автобус, вы пролезете вперёд, расталкивая всех, потому что очень

торопитесь?

а) да; б) нет.

4. Вы здороваетесь везде, куда приходите, прямо с порога? а) да;

б) нет.

5. Вы проходите в театре к своим местам, повернувшись лицом к сидящим? а) да;

б) нет.

6. Если вы хотите что-то показать своему другу на улице, вы сделаете это

указательным пальцем?

а) да; б) нет.

7. Вам звонят по телефону. Ошиблись номером. Вы сразу бросите трубку? а) да;

б) нет.

8. Вы сидите на концерте классической музыки. Вам нравится мелодия. Станете

ли вы подпевать вслух?

а) да; б) нет.

9. Можно ли громко разговаривать в музейном зале, даже если нет других

посетителей?

а) да; б) нет.

10. Вы хотите пойти на выставку, но все заняты. Прилично ли будет пойти одному?

а) да; б) нет.

Тестовое задание к занятию «Этикет за столом»

1.Вы пришли в гости. Вас посадили за стол. Около тарелки лежит

накрахмаленная салфетка. Что вы с ней будете делать?

а) положите её на колени;

б) заправите за воротник.

2. Вы пришли в гости. В комнате много людей. Как вы поздороваетесь? а) с каждым

мужчиной за руку, с каждой женщиной – перекинувшись парой слов;

б) кивнув всем гостям сразу.

3. Соседка справа завела с вами разговор, но вам нравится соседка слева.

Что вам следует делать?

а) продолжать беседовать с соседкой справа; б)

поддерживать беседу с обеими.

4. Вам подали отбивные котлеты.

а) вы сразу разрежете котлету на кусочки;

б) постепенно будете отрезать по одному кусочку и сразу их съедать. 5. Можно

ли критиковать блюда, приготовленные хозяйкой?

а) нет; б) да.

6. Ваше любимое кушанье стоит далеко. Что вы сделаете? а) сами

будете тянуться, чтобы положить его на тарелку;

б) попросите передать.

7. Как вы возьмёте хлеб из хлебницы?

а) вилкой;

б) рукой.

8. Вы едите вилкой. Куда по окончании трапезы вы положите прибор? а) на

тарелку;

б) на салфетку рядом с тарелкой.

9. Вы хотите съесть мандарин. Как вы поступите? а)

почистите его и съедите дольками;

б) нарежете кружочками.

10. У вас на тарелке осталось намного гарнира. Как вы поступите? а)

кусочком хлеба поможете посадить его на вилку;

б) доедите его с помощью ножа и вилки

Прочитай вопрос и подчеркни нужный вариант ответа.

1.Всегда ли ты первым здороваешься? (а) да; б) не всегда; в) нет)

2.Протягиваешь ли ты руку первым старшим или девушке? (а да; б) не всегда; в)

нет)

3.Пожимая руку, нужно ли снять перчатку? (а) да; б) не всегда; в) нет)

4. Уступаешь ли ты место в общественном транспорте женщине и людям, которые в

этом нуждаются? (а) да; б) не всегда; в) нет)

5.Считаешь ли ты возможным звонить домой приятелям до девяти часов утра или после

двадцати одного часа вечером? (а) нет; б) не всегда; в) да)

6.Часто ли ты перебиваешь собеседника во время разговора? (а) нет; б) не всегда; в)

да)

7.Опаздываешь ли ты на уроки; встречи? (а) нет; б) не всегда; в) да)

8.Влияет ли первое впечатление, произведенное на тебя человеком, на твое

отношение к нему? (а)да; б) не всегда; в) нет)

9.Считаешь ли ты возможным выйти из дома в явно мятых вещах? (а) нет; б) не всегда;

в) да)

10.Каждый ли день ты чистишь свою обувь? (а)да; б) не всегда; в) нет)

11.Всегда ли ты носишь с собой носовой платок? (а)да; б) не всегда; в) нет)

12.Считаешь ли ты возможным прийти в официальное учреждение в шортах и майке,

сарафане, спортивном костюме? (а) нет; б) не всегда; в) да)

13.Пользуешься ли ты салфеткой во время еды? (а)да; б) не всегда; в) нет)

14.Можно ли за столом взять курицу из тарелки пальцами? (а)да; б) не всегда; в) нет)

15.Если за обедом ты ешь котлету, надо ли при этом пользоваться ножом? (а) нет; б) не

всегда; в) да)

16.Когда ты пьешь чай, оставляешь ли ты при этом в стакане чайную ложку, чайный

пакетик? (а) нет; б) не всегда; в) да)

17.Если во время еды ты пользуешься ножом и вилкой, будешь ли ты перекладывать

их из руки в руку, пока ешь блюдо? (а) нет; б) не всегда; в) да)

18. Читаешь ли ты во время еды? (а) нет; б) не всегда; в) да

19.Позволяешь ли ты себе комментировать качество и вкус блюда в

присутствии хозяйки? (а) нет; б) не всегда; в) да)

20. Выходя из-за стола, не забываешь ли ты говорить «спасибо», будь то в гостях